

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ

Твердохлебова Н.Є.

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут»*

В умовах сучасної соціально-педагогічної ситуації основною метою професійно-педагогічної підготовки виступає формування творчої особистості викладача, що має активну педагогічну позицію, широкий науково-педагогічний кругозір, нове педагогічне мислення, високу компетентність у сфері предметів, які викладаються, справжній професіоналізм у рішенні питань навчання й виховання студентів, творче ставлення до справи, здатність до моральної саморегуляції й саморозвитку.

З метою удосконалення навчально-виховного процесу, а також якості підготовки фахівців з питань безпеки виробництва та цивільного захисту населення викладачами кафедри «Охорона праці та навколишнього середовища» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» створено дистанційні курси «Екологія», «Безпека життєдіяльності» та «Цивільна оборона».

Під управлінням у дистанційному навчанні ми розуміємо систематично здійснюваний, свідомий, цілеспрямований вплив тьютора на групу учасників навчального процесу або на окремі особистості на основі вивчення їх індивідуальних особливостей та використання об'єктивних педагогічних закономірностей і тенденцій для досягнення поставлених навчальних цілей. Аналіз динамічної природи процесу управління в значній мірі досягається за допомогою класифікації функцій управління, яка охоплює найбільш важливі, типові управлінські дії. У системі дистанційного навчання присутні такі функції управління: планування, прогнозування, збір та аналіз інформації, підготовка та прийняття управлінського рішення, організація, регулювання та координація

навчального процесу, контроль та оцінка отриманих результатів. Головною умовою здійснення управління навчальною діяльністю студентів, що навчаються у дистанційному курсі, є розробка адаптивної моделі діяльності тьютора, яка повинна враховувати цілі, методи, результати навчання, а також потреби і мотиви студентів.

Управління навчальною діяльністю у дистанційному курсі включає форми і методи організаційної і методологічної роботи і являє собою складну функціональну підсистему, що базується на причинно-наслідкових зв'язках.

Істотним компонентом стилю педагогічного управління навчальною діяльністю у дистанційному курсі виступають різні засоби спілкування. Мотивуюча діяльність тьютора є обов'язковою складовою процесу спілкування, тому що мотивація формується на основі актуальних потреб студентів і зміцнюється за допомогою надихаючої комунікації.

Необхідно враховувати фактори, що впливають на динаміку навчального процесу як безпосередньо, так і побічно. Тому дистанційний курс як система повинен мати обов'язкову методологічну і методичну підтримку, що мають забезпечити як використання вже існуючих засобів управління, так і проектування, коригування та розробку нових.

Досвід проведення дистанційних курсів показує, що такі курси сприяють розвитку професійних здібностей, формують почуття самовпевненості студентів. Дистанційне навчання надає можливість студентам навчатися діяльності на всіх її можливих рівнях, від зразка до творчості, вчитися на реальних ситуаціях, спілкуватися з одногрупниками і тьютором, який виступає координатором, організовує і здійснює педагогічну взаємодію зі студентами в асинхронному та синхронному режимах, управляє їх навчальною діяльністю.